

لِلصَّفِّ الثَّاني الابتدائيِّ

الفَصْلُ الدِّراسيُّ الأَوَّلُ

طبعة ابتدائية

1437هـ


بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمدُ للهِ معزِّ الإسلام بنصره، ومُذلِّ الشركِ بقهره، ومصرِّف الأمور بأمره، ومستدرجِ الكافرين بمكره، الذي قدّر الأيام دولاً بعدله، وجعل العاقبةَ للمتقينَ بفضلِه، والصلاةُ والسلام على من أعلى اللهُ منارَ الإسلام بسيفِه.

أما بعد:

فإنه بفضل الله تعالى، وحسن توفيقه تدخل الدولة الإسلامية اليوم عهداً جديداً، وذلك من خلال وضعها اللبنة الأولى في صرح التعليم الإسلامي القائم على منهج الكتاب، وعلى هدي النبوّة وبفهم السلف الصالح والرعيل الأول لها، وبرؤيةٍ صافية لا شرقيّة ولا غربيّة، ولكن قرآنية نبوية بعيداً عن الأهواء والأباطيل وأضاليل دُعاة الاشتراكية الشرقيّة، أو الرأسمالية الغربيّة، أو سماسرة الأحزاب والمناهج المنحرفة في شتّى أصقاع الأرض، وبعدما تركت هذه الوافدات الكفرية وتلك الانحرافات البدعية أثرها الواضح في أبناء الأمة الإسلامية، نهضت دولة الخلافة -بتوفيق الله تعالى- بأعباء ردّهم إلى جادّة التوحيد الزاكية ورحبة الإسلام الواسعة تحت راية الخلافة الراشدة ودوحتها الوارفة بعدما اجتالتهم الشياطين عنها إلى وهدات الجاهلية وشعابها المهلكة.

وهي اليوم إذ تُقدم على هذه الخطوة من خلال منهجها الجديد والذي لم تدخر وسعاً في اتّباع خطى السلف الصالح في إعداده، حرصاً منها على أن يأتي موافقاً للكتاب والسنة مستمداً مادته منهما لا يحيد عنهما ولا يعدل بهما، في زمن كثُرَ فيه تحريف المنحرفين، وتزييف المبطلين، وجفاء المعطلين، وغلوا الغالين.

ولقد كانت كتابة هذه المناهج خطوة على الطريق ولبنة من لبنات بناء صرح الخلافة وهذا الذي كُتِب هو جهد المُقِل فإن أصبنا فمن الله وإن اخطأنا فمنا ومن الشيطان والله ورسوله منه بريء ونحن نقبل نصيحة وتسديد كل محِب وكما قال الشاعِر:

وإن تجد عيباً فسُدَّ الخللا ... قد جلَّ من لا عيب فيه وعلا

(وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِّ العالمين)


المحتوى

المقدمة

إنَّ عمليـةَ تعليـمِ المهـاراتِ القرائيَّـةِ والكتابيَّـةِ فـي الصّفِّ الثـاني هـي تكميليـةٌ لِمـا بـدأناهُ فـي الصفِّ الأولِ تَهدُفُ إلـى إتقـانِ الطلبـة المبتـدئين المهـاراتِ الأساسـيَّةَ اللّازمـةَ لِلقـراءةِ والكتابـةِ وتثبيتِهـا فـي أذهـانِهم، وقـد اعتمَدْنا وحدةَ الموضوعِ بِمَا يَنسجِمُ وأدبَ الأطفـالِ وتخليصَـهُ مِنَ الكلمـاتِ الغريبـةِ والجملِ غيرِ المعبّرةِ، مَعَ التأكيدِ علـى انتقـاءِ الحـروفِ والكلمـاتِ والجملِ؛ لترسيخِ المهاراتِ القرائيَّةِ والكتابيَّةِ والتعبيريَّةِ، وانْصَبَّ جُهدُنا علـى استيعابِ موضوعاتِ الكتابِ جميعَ المحـاورِ التـي تَخُصُّ اهتمامـاتِ الأطفـالِ بالاتجـاهِ الـذي يُنمّـي قـدراتِهم ومهـاراتِهم فـي القـراءةِ والكتابـةِ، ولابـدّ مِـنَ التـذكيرِ والمراجعـةِ علـى شكلِ التـدريباتِ، لـذا نَطلُـبُ مِـنَ المعلِّـمِ أنْ يَجعَلَ الصّفَّ الثاني (صفًّا أوّليًا) قبلَ البدءِ بتقديمِ دُروسِ الكتـابِ المقرَّرِ، ونَطلُب مِنـهُ أنْ يستثمرَ ولـعَ الأطفـالِ في تفكيكِ الجملِ إلـى كلمـاتٍ وإعادةِ تركيبِهـا ويَنسحبُ ذلك على تحليلِ الكلماتِ إلى أصواتٍ وحُروفٍ ومقاطعَ.

واللهُ ولـيُّ التَوفيقِ والسَّدادِ للعاملينَ في خدمةِ الأمَّةِ الإسلاميَّةِ.

الأهداف العامَّة للمادَّة

إنَّ نجاحَ الكتابِ المقرَّرِ في (قراءتي الجميلة) مرهونٌ بنجاحِ أَهدافهِ وبإخلاصِ كلٍّ مِنَ المعلّمِ والمعلّمةِ وَوعيهما تِلكَ الأَهداف، مِنْ هُنا نُوجِّهُ الاهتمامَ إلى الأُمورِ ذاتِ القيمةِ في تَدريسِ الكتابِ وتحقيقِ أَهدافهِ.

1. أَن يُجيدَ الطّالبُ نُطقَ الحروفِ وإخراجَها مِنْ مَخارِجِها الصَّحيحَةِ بترتيبِها الهِجَائيِّ ويَحفظَ أسماَءَها.
2. أَن يَعرفَ الطّالبُ الحَركاتِ (الفتحةَ، والضمةَ، والكسرةَ والسكونَ)، وأَنْ يعرِفَ أَصواتَ هذهِ الحركاتِ بالنّسبةِ إلى الحروفِ.
3. أن يُجيدَ الطّالبُ قراءَةَ الكلماتِ والجُملِ التي يتَعَرّفُ عليِها وَينطِقَ حروفَها نُطقًا سَليمًا.
4. أَنْ يكتَسِبَ الطّالبُ القدَرةَ على القِراءَةِ الصَّامِتَةِ والْجَهريّةِ بِشَكلٍ يَتّفقُ وَمستَواهُ المعرفي.
5. أَنْ يتمكّنَ الطّالبُ مِنْ كِتابةِ الكَلماتِ التي يَقرأُها، وأَنْ تتَدرَّجَ مَهارتُهُ الكتابيّةُ في النّموِّ، وأَنْ يكتسِبَ القُدرةَ على الكِتابةِ بِخطٍّ وَاضحٍ وبِسُرعةٍ مُناسبةٍ لمستوى نُمُوِّهِ.
6. أَن يتدرَّبَ الطّالبُ على فَهمِ مَعاني الكلَماتِ، والربطِ بينها لِفَهمِ معَنى الجملةِ، ثُمَّ الجملِ التاليةِ والربطِ بينَها لفهمِ الفِكرةِ العامةِ[1].

[1] ملحوظة: عدد الحصص الكلي في أثناء الفصل الدراسي الاول 116 حصة.





باسْمِ الله *







الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الأنشودة قراءة متقنة ويرددها عن ظهر قلب.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الأنشودة في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الأنشودة.
4. أنْ يذكر الطالبُ ما يقول عند كلِّ عمل.

أَبْــــدَأُ دَرْســــي باسْـــمِ الله   أَقْـــرَأُ أَكْتُـــــبُ باسْـــمِ الله

أَرْكُـــضُ أَسْـــبَحُ باسْـــمِ الله   آكُـــلُ أَشْـــرَبُ باسْـــمِ الله

أَنَـــــــا لا أَعْبُــــــدُ إِلَّا الله   هُـــوَ يَحْمِينِـــي جَـــلَّ عُـــلاه

أَبْـــدأُ يـــومي باسْـــمِ الله   لا إِلَـــــــــــــــــهَ إِلَّا الله

---

* توجيه:

- يقوم المعلِّم بإنشاد الأنشودة بصوت جميل، ثم يقوم الطلاب بترديدها معه.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد المحاور التي تدور حولها الأنشودة على السبُّورة.
- يطلب من الطلاب حفظها وإنشادها بشكل فردي وجماعي أمام زملائه.

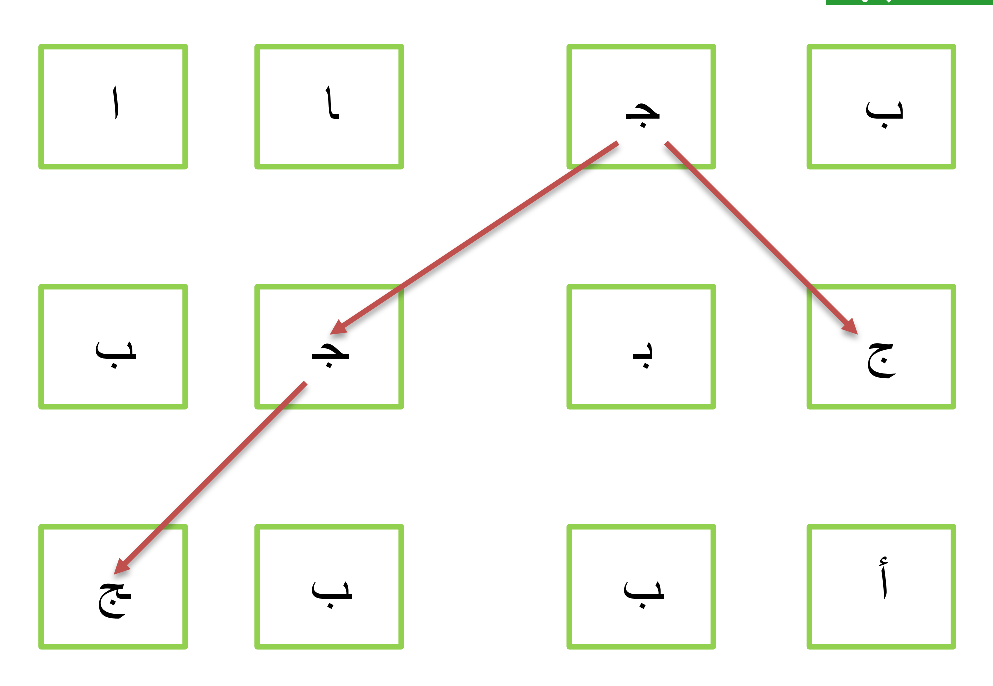
14

تدريبات للمراجعة

التدريب ـ 1 ـ *

ألْـفِظُ الـحُروفَ ثُـمَّ أصِلُ بـينَ الأحرُفِ الـمُتَشَابِـهَةِ كما فـي الـمثـالِ:

الـهدف: أن يـقرأ الـطالبُ حروف الـتدريب ثُـمَّ يـصل بـخط بـين الـحروف الـمتشابـهة.



أَصِلُ الحرف (أ) الى مكانه المناسب في الكلمة كما في المثال:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ الكلمات في التدريب ثُمَّ يصل بخط بين رسم الحرف ومكانه في الكلمة.

جِدارٌ	كِتابٌ	دَ ـ فَعَ	مُجَـ هِدٌ

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حلِّه.

ـا	ا	ـا	ا

التدريب_2_ *

أَصِلُ الحرفَ (ب) إلى مكانِهِ المناسبِ في الكلمةِ كما في المثالِ:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ الكلمات في التدريب ثُمَّ يصل بخط بين صورة الحرف (ب) وموضعه المشابه في الكلمة.

حِجابٌ	يَكتُــ	مِـ ..رَاةٌ	...ريدٌ

ــــبُ	بٌ	بَــ	ــــبْ

أَصِلُ الحرفَ (ج) إلى مكانِهِ المناسبِ في الكلمةِ كما في المثالِ:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ الكلمات في التدريب ويصل بخطٍّ بين صورة الحرف (ج) وموضعه المشابه في الكلمة.

...رَسٌ	شَجَرَةٌ	حَــ...	ثَلْــ...

جـ	جَـ	جٌ	جٌّ

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حله.

التدريب ـ3ـ *

أُجَرِّدُ الحرفَ (أ) من الكلماتِ الآتيةِ كما في المثالِ:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب ثُمَّ يستخرج الحرف (أ) منها ويرسم صورته في كلِّ كلمة.

صِيامٌ	رِمَاحٌ	أقلامٌ
ـا	......	....

أُجَرِّدُ الحرفَ (ب) من الكلماتِ الآتيةِ كما في المثالِ:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب ثُمَّ يستخرج الحرف (ب) منها ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة.

يَكْتُبُ	سَبُّورَة	بُروجٌ	كِتابٌ
......	ـبـ	......	.....

أُجَرِّدُ الحرفَ (ج) من الكلماتِ الآتيةِ كما في المثالِ:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب ثُمَّ يستخرج الحرف (ج) منها ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة.

حِجابٌ	جَامِعٌ	جُمُعَةٌ	ثَلْجٌ
ـجـ	......	....	......

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حله.

التدريب ـ4ـ *

أَلْفِظُ الحرُوفَ ثُمَّ أصِلُ بينَ الأحرُفِ المُتشابِهَةِ كما في المِثالِ:

الهدف: أن يلفظ الطالبُ حروف التدريب ثُمَّ يصل بخط بين الأحرف المتشابهة.

هـ	و	ـزـ	و
و	ـزـ	ـهـ	ز
ز	ـهـ	ـو	ه

أَضَعُ الحَرفَ (و) في مكانِهِ المُناسِبِ في الكلمةِ كما في المِثالِ:

الهدف: أن يضع الطالبُ الحرف (و) في مكانه المناسب ويقرأ الكلمة التي يكونها.

...رِدَةٌ	لــ...ح	...رق	صــ...م
و	و	ـو	و

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حله.

أَضَعُ الحَرفَ (ز) في مَكانِهِ المُناسِبِ في الكلمةِ كما في المِثالِ:

الهدف: أن يضع الطالبُ الحرف (ز) في مكانه المناسب ويقرأ الكلمة التي يكونها.

فَرِ…دَق	…وْرَقٌ	جَزَاءٌ	وَ…
زَ	زْ	زُّ	ـــز

التدريب ـ5ـ *

أُجَرِّدُ الحَرفَ (هـ) مِنَ الكَلماتِ الآتيةِ كَما في المِثالِ:

الهدف: أن يستخرج الطالبُ الحرف (هـ) من كلمات التدريب ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة حسب موضعه.

هَواءٌ	بِـهِ	مِياهٌ	جِهادٌ
....	.....	.....	ـهـ

أُجَرِّدُ الحَرفَ (و) من الكَلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يستخرج الطالبُ الحرف (و) من كلمات التدريب ثُمَّ يرسم صورته أسفل كلّ كلمة حسب موضعه.

سُورَةٌ	مَوزٌ	وَزَنَ	فَوزٌ
.....	....	و	....

أُجَرِّدُ الحرفَ (ز) مِنَ الكلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يستخرج الطالبُ الحرف (ز) من كلمات التدريب ثُمَّ يرسم صورته أسفل كلّ كلمة حسب موضعه.

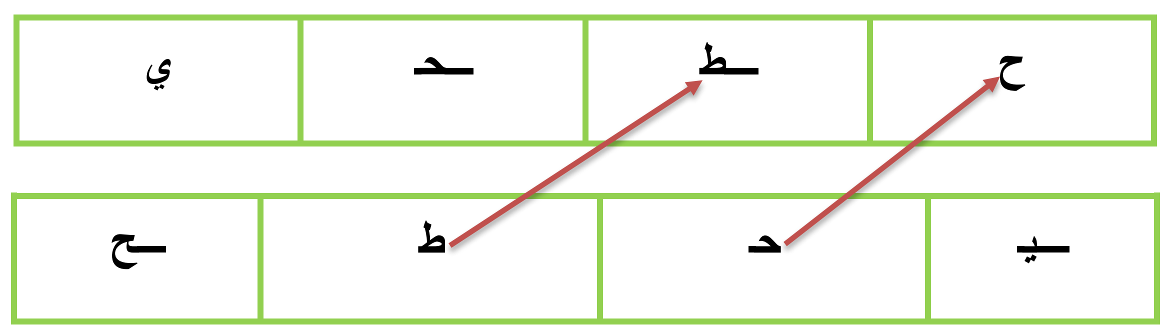
رَزَّاقٌ	نِـزَارٌ	زَرَعَ	زُجَاجٌ
......	ـزَ	......	.....

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حله.

التدريب ـ 6 ـ *

أَلفظُ الحُروفَ ثُمَّ أَصِلُ بينَ الأحرُفِ المُتشَابِهَةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يلفظ الطالبُ حروف التدريب ثُمَّ يصل بخط بين الأحرف المتشابهة فيها.



أَصِلُ الحَرفَ (ح) إلى مَكانِهِ المُناسِبِ في الكَلمةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (ح) وبين مكانه المناسب ليكون كلمات ذات معنى ويقرأها.



أَصِلُ الحَرفَ (ي) إلى مَكانِةِ المناسِبِ في الكلمةِ كما في المثالِ:

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (ي) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها.

يَدٌ	طَـ...رٌ	قوِ	رَبـِّ
ـيْـ	يَـ	ـي	يٌّ

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حله.

التدريب - 7 - *

أَصِلُ الحرفَ (ك) إلى مَكانِهِ المُناسِبِ في الكلمةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (ك) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها

...ــرةٌ	سَمَكَةٌ	شَبَـ...	شِرْ...
كـــ	كُـ	كٌ	ـــكٌ

أَصِلُ الحَرفَ(ل) إلى مَكانِهِ المُناسِبِ في الكلمةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (ل) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها

لَيمونٌ	مَا...	مُعَ....مٌ	قَنادِيـ
لٌ	لَـ	ـــلٌ	ـلِّ

أَصِلُ الحرفَ (م) إلى مَكانِهِ المُناسِبِ في الكَلَمةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (م) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها

...دفَعٌ	سَمِيعٌ	كَرَ..	سَهْـ...
ـمِـ	مِـ	ـمٌ	مٌ

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة التدريب على السبُورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حله.

التدريب ـ8ـ *

أُجَرِّدُ الحرفَ (س) منَ الكَلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يُعيّن الطالبُ الحرف (س) من كلمات التدريب ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة

سَلامٌ	مُسْلِمٌ	عَروسٌ	مَجلِسٌ

	ـسْـ		

أُجَرِّدُ الحَرفَ (ع) مِنَ الكلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يُعيّن الطالبُ الحرف (ع) من كلمات التدريب ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة

عِنَبٌ	مُعجِزَةٌ	رَافِعٌ	دِرْعٌ

		ـعٌ	

أُجَرِّدُ الحرفَ (ف) مِنَ الكَلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يُعيّن الطالبُ الحرف (ف) من كلمات التدريب ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة

فُلْكٌ	عُصفورٌ	رَغِيفٌ	مَصرِفٌ

فُـ			

* توجيه: يقوم المُعلّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حله.

التدريب ـ9ـ *

أَصِلُ الحَرفَ (ص) إلى مَكانِهِ المُناسِبِ في الكَلمةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (ص) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها

...ندُوقٌ	يَصِلُ	عُـ...فْورٌ	قَميـ...
ـصِـ	صُـ	ـصٌ	ـصْ

أَصِلُ الحَرفَ (ق) إلى مَكانِهِ المُناسِبِ في الكَلمةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (ق) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها

ـمَرٌ	عَقْلٌ	بُنْدُ...	فُسْتُقٌ
قْـ	قَـ	قٌ	قٌ

أَصِلُ الحرفَ (ر) إلى مَكانِهِ المُناسِبِ في الكَلمةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (ر) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها

رُمّانٌ	بَـ...يد	صَبو	خَيـ
ـرِ	رُ	ـرٌ	رٌ

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حله.

التدريب ـ 10 ـ *

الهدف: أن يقرأَ الطالبُ كلمات التدريب بطريقة صحيحة تتناسب مع قاعدة الحروف القمرية.

اللام القمرية (الـ)

الإنْسانُ	الْبِرُّ	الْغيبةُ
الْحَجُّ	الْجِهَادُ	الْكَلامُ
الْوَفاءُ	الْخَيرُ	الْفَقيرُ
الْعَملُ	الْقرآنُ	الْيِتيمُ
الْمَطرُ	الْهَواءُ	



* توجيه:

مراجعة قاعدة الحروف القمرية مع الطلبة، والحروف القمرية تجمع في قولنا: (أبغِ حجَّك وَخف عقيمه).

التدريب – 11– *

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب بطريقة صحيحة تتناسب مع قاعدة الحروف الشَّمسية.

اللام الشّمسية (الـ)

الصَّلاةُ	الثَّناءُ
الطَّيْرُ	الرَّبُّ
التَّوابُ	الضِّياءُ
الذُّنُوبُ	النُّورُ
الدُّكَّانُ	السَّمَاءُ
الظُّهْرُ	الزَّهْرُ
اللَّيْلُ	الشَّمْسُ

* توجيه: مراجعة قاعدة الحروف الشّمسية مع الطلاب.

التدريب ـ12ـ *

أُجَرِّدُ الحرفَ (ش) منَ الكلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب ثم يُعيّن الحرف (ش) ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة.

شَمْسٌ	مَشْتَلٌ	مِشمِشٌ	عشٌ
.....	ـشْـ	.....	......

أُجَرِّدُ الحرفَ (ت) مِنَ الكلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب ثم يُعيّن الحرف (ت) ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة.

تِمساحٌ	بَيْتٌ	مَوتٌ	جَدَّتي
تِـ	......	......	.....

أُجَرِّدُ الحرفَ (ث) مِنَ الكلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب ثم يُعيّن الحرف (ث) ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة.

ثَوابٌ	مِثالٌ	حَارِثٌ	غَيثٌ
.....	......	ثٌ	......

* توجيه: يقوم المُعلّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حلّه.

التدريب ـ13ـ *

أَصِلُ الحَرفَ (خ) إلى مَكانِهِ المُناسب في الكلمةِ كَما في المثالِ:ـ

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (خ) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها

خليلٌ	فَـ...ارٌ	مَطبَـ...	خَوْ...
ـخّـ	خـ	خ	ـخ

أَصِلُ الحَرفَ (ذ) إلى مَكانِهِ المُناسِبِ في الكلمةِ كَما في المثالِ:ـ

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (ذ) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها

...ئبٌ	مِـ...ياعٌ	ذُبابٌ	عَـ...بٌ
ـذْ	ذِ	ـذْ	ذُ

أَصِلُ الحَرفَ (ض) إلى مَكانِهِ المُناسِبِ في الكَلمَةِ كَما في المثالِ:ـ

الهدف: أن يصل الطالبُ بخط بين صورة الحرف (ض) وبين مكانه المناسب ليكون كلمة ذات معنى ويقرأها

...ياءٌ	بِـ....اعَةٌ	بَيضٌ	أر...
ـضَـ	ضِـ	ضٌ	ـضٌ

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة التدريب على السبُّورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حلِّه.

التدريب – 14 ـ *

أُجَرِّدُ الحَرفَ (ث) مِنَ الكَلِماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ الآتي:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب ثم يُعيّن الحرف (ث) ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة.

ثَوابٌ	مُثَلَثٌ	مِحراثٌ	حَديثٌ
		ثٌ	

أُجَرِّدُ الحَرفَ (ذ) مِنَ الكلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ الآتي:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب ثم يُعيّن الحرف (ذ) ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة.

ذَهَبٌ	لَذيذٌ	ذَنْبٌ	أعُوذُ
	ذَ		

أُجَرِّدُ الحَرفَ (ظ) مِنَ الكَلماتِ الآتيةِ كَما في المثالِ:

الهدف: أن يقرأ الطالبُ كلمات التدريب ثم يُعيّن الحرف (ظ) ويرسم صورته أسفل كلّ كلمة.

ظَرْفٌ	نَظافَةٌ	يَعِظُ	عَظِيمٌ
		ظِ	

* توجيه: يقوم المُعلّم بكتابة التدريب على السبُورة ثم يطلب من الطلاب المشاركة في حلّه.



3

مِنْ هدي القُرآنِ الكريم



حفظ وتفسير*

الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ آية الكرسي بطريقة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات آية الكرسي في دفتره كتابة جيِّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الآية.

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلْحَيُّ ٱلْقَيُّومُ ۚ لَا تَأْخُذُهُۥ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ ۚ لَّهُۥ مَا فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَمَا فِى

ٱلْأَرْضِ ۗ مَن ذَا ٱلَّذِى يَشْفَعُ عِندَهُۥٓ إِلَّا بِإِذْنِهِۦ ۚ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ ۖ وَلَا

يُحِيطُونَ بِشَىْءٍ مِّنْ عِلْمِهِۦٓ إِلَّا بِمَا شَآءَ ۚ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضَ ۖ وَلَا يَـُٔودُهُۥ

حِفْظُهُمَا ۚ وَهُوَ ٱلْعَلِىُّ ٱلْعَظِيمُ ﴿255﴾ ﴾

سورة البقرة

* توجيه: يقوم المُعلِّم بكتابة الآية على السبُّورة ثم يقرأها ويردد الطلاب خلفه وعلى شكل مقاطع مكتملة المعنى.

معاني الكلمات:

الكلمة: معناها

ٱلْقَيُّومُ : القائم على خلقه بآجالهم وأعمالهم وأرزاقهم وتدبيرهم.

سِنَةٌ: النوم بالعين قبل استحكامه.

يَشْفَعُ: (الشَّفع) ضدّ الوِتْر أي ما كان أزواجاً من العددِ، يشفع لك يطلب قضاء حاجتك.

يَـُٔودُهُۥ: يُثقله.



2

التدريبات*

التدريب ـ1ـ

أقرأُ الكلماتِ القرآنيةَ الآتيةَ:

1- لا إلهَ إلَّا هو الحَيُّ القَيُّومُ.

2- يَعْلَمُ ما بينَ أَيْديهِم وما خَلْفَهُمْ.

3- وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السماواتِ والأرضَ.

التدريب ـ2ـ

إِملاء منظور:

ولا نَوْمٌ	ولا يُحِيطُوْنَ	ولا يَؤُودُهُ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

* توجيه: يتُّم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

أَنَا أُطيعُ اللهَ *







الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يذكر الطالبُ على مَنْ يتوكل في جميع أعماله.

أُطِيعُ أَوامرَ اللهِ.

وأَتْرُكُ نَواهِيَهُ.

وأُخلِصُ عِبَادَتي لِلِه.

فَلا أَقْصِدُ بِعَمَلي غَيرَ رِضَا اللهِ.

أَتَوَكَّلُ على اللهِ في جَمِيعِ أَعْمالي مَع الأَخْذِ بالأَسْبَاب.

أُحِبُّ اللهَ ... وأَرْجو ثَوابَهُ ... وأَخَافُ عِقَابهُ.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

ودائِماً أَدعو اللهَ وأَسْتَغْفِرُهُ.

رَضِيْتُ باللهِ رَبّاً.

وبالإِسلامِ دينَاً.

وَبِمُحَمدٍ ﷺ نَبيّاً وَرَسُولاً.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
نَواهِيَهُ:	ما أمرنا ربُّنا بتركِهِ.
أُخلصُ:	أتوجَّهُ بعملي للهِ وحْدَهُ.

2 ورد الدروس

التدريبات*

التدريب 1

أُكملُ الفراغاتِ الآتيةِ:

1- أُطيعُ أَوامرَ .... وأَتْرُكُ ....

2- أُخلصُ .... لله.

3- لا أَقْصِدُ بِعَملي غَيرَ .... الله.

4- أُحِبُّ اللهَ و........... ثوابَهُ.

5- رَضِيتُ باللهِ .... وبالإسْلامِ ....

التدريب 2

الإملاء المنظور:

رَضِيْتُ	باللهِ	رَبّاً
....	....	......
....	....	......
....	....	......

* توجيه: يتُّم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحلّ.

التدريب ـ3

أَقرَأُ:

أُطِيعُ	أوَامِرَ	اللهِ
أَتَوَكَّلُ	على	اللهِ
رَضِيْتُ	بالإسْلامِ	دِيناً

التدريب ـ4

الإملاء المنظور:

أَدْعو	اللهَ	وأَسْتَغْفِرُهُ
....	....	....
....	....	....
....	....	....



3

الجِهَادُ في سَبِيلِ اللهِ*





الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيِّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
4. أنْ يذكر الطالبُ أعظمَ تجارة.
5. أنْ يبيّنَ الطالبُ أفضلَ الأعمال.

الجِهادُ في سَبيلِ الله مِنْ أَفْضَلِ الأعْمالِ، جَعَلَ اللهُ تَعالى الجِهَادَ في سَبيلهِ مِنْ أَسْبَابِ الفَوزِ العَظِيم يومَ القِيامةِ.

الجِهَادُ في سَبيلِ اللهِ مِنْ أَعْظَمِ التِّجَارَةِ وأَربَحِها مَع اللهِ عَزَّ وَجَلَّ، قال تَعالى:

﴿إِنَّ ٱللَّهَ ٱشْتَرَىٰ مِنَ ٱلْمُؤْمِنِينَ أَنفُسَهُمْ وَأَمْوَٰلَهُم بِأَنَّ لَهُمُ ٱلْجَنَّةَ ...﴾

سورة التوبة 111

---

* توجيه:

- تسميع الآية لجميع الطلبة.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
الجِهادُ في سَبيلِ الله:	أن يقدِّمَ المسلمُ نَفْسَهُ ومالَهُ لِرَبِّهِ (جلّ وعلا).
اشترى:	أعطاهم ثَمَنَ تقديمِ أنفسِهِمْ وأموالِهِمْ.

التدريبات*



2

التدريب ـ1

أَقرأُ:

الجِهَادُ	في	سَبيلِ	اللهِ
أنا	أُحِبُّ	الجِهَادَ	

التدريب ـ2

الإملاء المنظور:

الجِهَادُ	أَفْضَلُ	الأَعْمالِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

---

* توجيه: يتمُّ كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحلّ.

التدريب ـ3

أَقرأُ:

الجِهَادُ	الفَوزُ	القيامةُ
أَعْظَمَ	التِّجَارة	المُؤمنِين

التدريب ـ4

الإملاء المنظور:

إنَّ	اللهَ	اشْتَرَى	مِنَ	المُؤمنينَ	أَنْفُسَهُمْ
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....







نَحنُ أَشْبَالُ الخِلافَةِ *



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الأنشودة قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الأنشودة في دفتره كتابة جيِّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الأنشودة.
4. أنْ يقرأ الطالبُ الأنشودة عن ظهر قلب.

نَحــــنُ أَشْـــبالُ الخِلافَـــةِ ... نَحـــــنُ للحَـــــقِّ جُنُـــــود

نَحــــنُ أُسْـــدُ اللهِ نغـــزو ... إنْ دَعَـــا داعـــي الجِهـــاد

نَنشُـــرُ الإسْـــلامَ دومـــاً ... والإخَـــا بـــينَ العِبـــاد

نَحنُ أَشْبالُ الخِلافَةِ نَحنُ أَشْبالُ الأُسودِ

---

* توجيه:

- يقوم المُعلِّم بإنشاد الأنشودة بصوت جميل، ثم يقوم الطلاب بترديدها معه.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد المحاور التي تدور حولها الأنشودة على السبُّورة.
- يطلب من الطلاب حفظها وإنشادها بشكل فردي وجماعي أمام زملائه.

زَادَنـــــا الإسْـــــلامُ قَـــدْرَاً   عَزمُنـــــا عَـــــزْمُ الأســـــود
أَيُّهــــا الأَشْــــبالُ هيّــــا   نَرْفَـــعِ الحصْـــنَ المجيـــد
تَحْــتَ ظِــلِّ الشَّــرعِ نَحْيَـــا   فــــــي سَــــــلامٍ وَ وُرُوْد
نَحنُ أَشْبالُ الخِلافَةِ نَحنُ أَشْبالُ الأُسود

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
عزم:	إرادة
حصن:	الجدارُ العالي

التدريبات *


2

التدريب ـ1ـ

أَقرأُ:

أَشْبَالُ	الأُسُودْ	للحقِّ
الإسْلامَ	العِبَادْ	نَجُودْ

التدريب ـ2ـ

الإملاء المنظور:

نَحنُ	أَشْبالُ	الخِلافَةِ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

* توجيه: يتُّم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحلّ.

التدريب ـ3

أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها من النص:

1- نَحنُ أَشْبالُ	نَحنُ .... جُنُود
2- نَحنُ أُسْدُ ..... نَغْزُو	إنْ ..... داعي ....
3- زَادَنا .... قَدْرَاً	عَزمُنا .... الأسُود
4- تَحْتَ ظِلِّ ...... نَحْيَا	في سَلامٍ وَ...........

التدريب ـ4

الإملاء المنظور:

نغزو	داعي	ظلّ	الحصن
......	....	....	....
......	....	....	....
......	....	....	....

الموضوع 6

خَيرُ النَاسِ أَنْفَعُهم للنَّاسِ*

3 الدروس



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يوضِّح الطالبُ ما يجب عمله، عندما تسكن أسرة جديدة بجوارهم.

جَلَسَ عُثمانُ مَع أَبيهِ وأُمِّهِ يُحَدِّثُهُمَا عَنْ نَفْعِ النّاسِ.

قَالَ عُثمانُ: سَكَنتْ أُسْرَةٌ بجِوارِنا اليومَ يا أَبي.

الأبُ: وكَيفَ عَرَفْتَ ذلكَ؟

عُثمانُ: سَاعَدْتُ الأسرَةَ في حَمْلِ الأثاثِ.

الأبُ: أحْسَنْتَ يا عُثمانُ هذا واجبٌ.

الأُمّ: عَلينا أَن نَزُورَهم ونَتَعَرَّفَ إليهم ** ، ونُقَدِّمَ لَهُمْ ما يَحْتَاجُونَهُ.

---

* توجيه:

- يقوم الطلبة بتسميع الحديث النبويِّ أمام زملائهم.
- يقوم المُعلِّم بقراءة الدرس أكثر من مرة ثم يقوم طالب بقراءة الدرس.
- يقوم مجموعة من الطلاب بقراءة الدرس أمام زملائهم على شكل حوار بحيث يتم توزيع الشخصيات.
- يستمع المُعلِّم إلى قصص مساعدة الآخرين حدثت مع طلابه.

** ملاحظة:

- ورد في المعجم الوسيط صفحة 595 فنقول (تعرَّف فُلانٌ إلى فُلانٍ) ولا نقول (تعرَّف فُلانٌ على فُلانٍ)

الأَبُ: أَوْصَى النَّبيُّ مُحمَّدٌ ﷺ أَنْ نَقُومَ بالأَعمالِ التِّي تَنْفَعُ النَّاسَ.

فقدْ قالَ ﷺ: ((أَحَبُّ النَّاسِ إلى اللهِ، أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ)).[1]

عُثمانُ: سَأَزُورُ ابْنَهُم عَليّاً.

سَلْمى: سَأَزورُ ابنَتَهُم عَائِشَةَ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
بجوارنا:	بالقرب من بيتنا.
الأثاث:	ما يحتويه البيت من أغراض.

[1] الجامع الصحيح للسنن والمسانيد/ فضل قضاء حوائج المسلمين.

التدريبات*


2

التدريب ـ 1

أَملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

1- جَلَسَ عُثمانُ مَع أَبيهِ وأُمِّهِ يُحَدِّثُهُمَا عَنْ ....

2- الأُمّ: عَلينا أن نَزُورَهم و......................

3- الأب: أَوْصَى النَّبيُّ مُحمَّدٌ ﷺ أَنْ .... التِّي تَنْفَعُ النَّاسَ.

التدريب ـ 2

الإملاء المنظور:

عُمرُ	عَائِشةُ	النّاسُ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب ـ3

أرسمُ خَطّاً تحتَ الكلمةِ التي تُكمِلُ مَعنى الجُملة:

1- وَجْبَةُ الغَداءِ تَكونُ: (صَباحاً، ظهراً، مساءً).

2- وَجْبَةُ الفَطورِ تكونُ: (بعد الظُّهرِ، مساءً، صَباحاً).

3- وَجْبَةُ العَشاءِ تَكونُ: (صَباحاً، مساءً، ظهراً).

التدريب ـ4

الإملاء المنظور:

أُسرَةٌ	اليومَ	واجِبٌ
......	....	....
......	....	....
......	....	....



3

المُهاجِرونَ وَالأنْصَار *

الموضوع 7



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يبين الطالبُ الفرق بين كلمتي (المهاجرون والأنصار).
4. أنْ يذكر الطالبُ ما يجب قوله عند إجابة طلبه من الآخرين.

حَـارِثٌ: السَّـلامُ علـيكُمْ يـا مُحمّـدُ، أَراكَ مُستبشِـراً، وكَأَنَّـكَ تحمِـلُ فـي داخِلِـك بُشرَى، فهلّا أَخبرتني؟

مُحمّدٌ: نعمْ يا أَخي، عَرَفْتُ اليومَ معلومـةً جديـدةً، وهـي الفرقُ بـين معنـى كلمتَي المهاجرينَ والأنصار.

حارثٌ: لو أَفَدْتَـنا بها باركَ اللهُ فيك.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

مُحمَّدٌ: بكلِّ سُرورٍ، المهاجرُ: هوَ المسلمُ الَّذي تَرَكَ موطنَهُ في بلادِ الكفرِ وأقبلَ إلى ديارِ الإسلامِ وربوعِ دولةِ الخلافةِ، فهجرَ الأهلَ والمالَ، وأقبلَ يُساندُ إخوتَهُ المجاهدينَ ويُجاهِدُ مَعَهُمْ.

حارثٌ: هذهِ معلومةٌ جديدةٌ.

محمدٌ: نعمْ، أَمّا الأَنصاريُّ، فهوَ منْ أَهلِ أَرضِ الخلافةِ، ومن يقومُ بإيواءِ المُهاجرِ وإعانتِهِ ومُساندتِهِ.

حارثٌ: جزاكَ اللهُ خيراً على هذهِ المعلومةِ القيّمةِ.

مُحمَّدٌ: وجزاكَ اللهُ الجنّةَ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
مستبشرًا:	فرحًا.
يساند:	يساعد.
إيواء:	توفيرُ سكنٍ له.

التدريبات*



2

التدريب 1

أُكملُ الفراغاتِ الاتيةَ بما يناسبها:

1- أَراكَ .... وكأَنَّكَ .... في .... بشرى.

2- الفرقُ بين كلمتي .... و ....

3- محمَّدٌ: وجزاكَ ....

التدريب 2

الإملاء المنظوُر:

جزاكَ الله خيراً على هذهِ المعلومةِ القيمةِ.

....

....

....

* توجيه: يتمُّ كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلاب بالحلِّ.

التدريب_3

أَقرأُ:

عَرَفْتُ معلومةً جديدةً

بَارِكَ اللهُ فيكَ

فَهَجَرَ الأَهلَ والمالَ

التدريب_4

الإملاء المنظور:

وَ أَقبَلَ يُسانِدُ إخوتَهُ المجاهدين.

.. ..

.. ..

.. ..



الصُّحْبَةُ الصَّالِحَةُ *





الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
4. أنْ يذكر الطالبُ كيف يتصرَّف إن مرض صديقه.

أُحِـبُّ أَصْـدِقَائي الصَّـالحينَ والمُخلِصِـينَ فــي طاعــةِ اللهِ، وأُبْغِـضُ المُشرِكِينَ والمرتدّينَ وأتبرَّأُ منـهُم.

أُصَاحِبُ العَاقِلَ الذي يَنْفَعُني من المُسلمين، والتَّقيَّ الذي يُعينُني على طَاعَةِ اللهِ.

لا أُصَـاحِبُ الكَـاذبَ الخَـائنَ المُتَكبِّـرَ، ولا الفَاسِـقَ الـذي يَقُودُني إلــى مَعْصيةِ اللهِ.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

أَعُودُ صَديقي إذا مَرِضَ، وأَدْعُو لَهُ بالشِّفَاءِ.

أُساعدُ صَديقي إذا احْتَاجَ لمُسَاعَدَتي.

أُحَيِّي صَديقي بتحيّةِ الإسلامِ، وأُصَافِحُهُ إذا لَقِيتُهُ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
المشركين:	مَنْ جعل مع الله إلهاً.
المرتدِّين:	مَنْ تركَ الإسلامَ إلى دينٍ آخر.
الخائن:	الذي يخونُ الأمانةَ.



2

التدريبات*

التدريب ـ1ـ

أَقرأُ:

أَصْدِقائي	الصَّالِحين	اللهُ
المُؤمِنُ	العَاقِلُ	أُصَاحِبُ
يَنْفَعُنِي	يُسَاعِدُني	صَدِيقي

التدريب ـ2ـ

الإملاء المنظور:

أُحِبُّ	أَصْدِقائي	الصَّالِحينَ
....	....	....
....	....	....
....	....	....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب ـ3ـ

أُكملُ الفراغاتِ الآتيةِ بما يُناسِبُها:

(مَرِضَ ـ يَنْفَعُني ـ الكَاذِب ـ وأُصَافِحَهُ)

1- أُصَاحِبُ العَاقِلَ الذي ....

2- لا أُصَاحِبُ .... الخَائِنَ المُتَكَبِّرَ.

3- أُسَاعِدُ صَدِيقي إذا ....

4- أُسَلِّمُ على صَدِيقي و.............. .

التدريب ـ4ـ

الإملاء المنظور:

أَعُوْدُ صديقي إذا مَرِضَ، وأدعو له بالشفاءِ

....

....

....



3

المَاءُ نِعْمَةٌ مِنَ اللهِ*



الموضوع 9



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
4. أنْ يعطي الطالبُ مثالاً لسلوكه في عدم الإسراف في استخدام الماء.

الجَوُّ باردٌ، والمَطرُ يَنْزِلُ.

كَانَ الجَدُّ يَنْظُرُ مِنَ النَافِذَةِ بِسُرورٍ.

قَالتْ سَارةُ: لِمَاذا أَنتَ مَسْرورٌ يا جَدِّي؟

قَالَ الجَدُّ: أَنَا مَسْرُورٌ يَا سَارةُ لِنُزُولِ المَطَرِ.

إنَّ المَطَرَ ضروريٌّ للحَياةِ، إنَّهُ يَسْقِي الأَرْضَ فَتَنْمُو النَّبَاتَاتُ، وَتَشْرَبُ مِنْهُ الطُّيُورُ والحَيَوانَاتُ، وَيُوفِّرُ للإِنْسَانِ مَا يَحْتَاجُ إلَيْهِ مِنْ مَاءٍ.

الْجَدَّةُ: إنَّ المَاءَ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ الله.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.
- يقوم الطالبُ بتسميع الآية القرآنية.

قَال الله تَعالى:

﴿وَجَعَلۡنَا مِنَ ٱلۡمَآءِ كُلَّ شَيۡءٍ حَيٍّۚ﴾ [1]

وَمِنْ لَوازِمِ شُكْرِ هذِهِ النِعْمةِ عَدَمُ الإسَرافِ في اسْتِعْمَالِ الماء.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
الإسراف*:	استعمال الماء بكثرة وبدون حاجة.
ضروريّ:	مهمٌّ وأساسيّ.

(1) سورة الأنبياء، الآية: 30.

* يُسأل الطالب في التدريبات عن بعض أشكال إسراف الماء أو العادات السيئة في استعمال الماء

2 

التدريبات*

التدريب 1

أضعُ الكَلمةَ المُنَاسبةَ في الفَراغِ المُنَاسبِ:

(نِعْمَةٌ ، المَطَرَ ، النَّبَاتَاتُ)

1- إنَّ .... ضَرورِيٌّ للحَياةِ.

2- إنَّ المَطَرَ يَسْقِي الأَرْضَ فَتَنْمو ....

3- إنَّ المَاءَ .... مِنْ نِعَمِ الله.

التدريب 2

الإملاء المنظور:

وَجَعَلْنَا	مِنَ	المَاءِ	كُلَّ	شَيْءٍ	حَيٍّ
....	....	......	.....	......	......
....	....	......	.....	......	......
....	....	......	.....	......	......

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب-3-

أقرأُ:

المَطَرُ ضَروريٌّ للحَياةِ.

الماءُ نِعمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللهِ.

عَدَمُ الإسرافِ في استِعمالِ الماءِ.

التدريب-4-

الإملاء المنظور:

الْجَدُّ مسرورٌ لنزولِ المطرِ

....

....

....



3



أنشودة *

الموضوع 10

يا أَخا الإِسْلامِ



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الأنشودة قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الأنشودة في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الأنشودة.
4. أنْ يقرأ الطالبُ الأنشودة عن ظهر قلب.

قُـــــــمْ نَفُـــــــكَّ القَيْـــــــــدَ قَـــــــدْ آنَ الأَوانْ
فَلْنُعِـــــــــــــدْهَا رَحْمَـــــــــــةً للعَـــــــــــالمينْ
لا تَقُـــــــــلْ: كَيـــــــــفَ ؟ فإنَّـــــــا مُسْـــــــلمونْ
يـــــــا أَخَـــــا الإِسْــــلامِ فـــــي كُـــــلِّ مَكَـــــانْ
اصْـــــعَدِ الرَّبـــــــــوَةَ واهْتِـــــــفْ بـــــالأَذانْ
وارْفَـــــــعِ القُـــــــرْآنَ دُسْـــــــتُورَ الزَّمَــــــانْ
وامـــــــلأِ الآفـــــــاقَ: إنّـــــا مُسْـــــلِمونْ

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.
- يقوم المُعلِّم بإنشاد الأنشودة بصوت جميل، ثم يقوم الطلاب بترديده معه.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
آن:	حان وقته.
الربوة:	المكان المرتفع.
دستور:	مصدر التشريع والأحكام.



التدريبات*

التدريب ـ1ـ

أضعُ الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب:

(بالأَذان ـ نفكُّ ـ الربوة ـ الأوان)

1- قم .... القيد قد آن ....

2- اصعد .... واهتف ....

التدريب ـ2ـ

الإملاء المنظور:

وارفع القرآنَ دستورَ الزمانِ

....

....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب_3

أقرأُ:

فلْنُعدْها، مسلمون، للعالمين

نفكُّ، القيد، اصعد، اهتف

التدريب_4

الإملاء المنظور:

واملأ الآفاق إنَّا مُسلمون

....

....

....





3 التَّحيةُ وَالتَعَارفُ *



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يبين الطالبُ ما أول قول ينطقه عند دخوله الصف أو أي مكان آخر.

الأوَّلُ: السَّلامُ عَلَيْكُمْ، ورَحْمَةُ اللهِ، وبَرَكاتُهُ.

الثَّاني: وعَلَيْكُمُ السَّلامُ، ورَحْمَةُ الله وبَرَكاتُهُ.

الأولُ: أَنا محمودٌ... مَنْ أَنتَ؟

الثَّاني: أَنا خالدٌ.

محمودٌ: كيفَ أنتَ يا خالدُ؟

خالدٌ: بخَيرٍ، والحمدُ لله يا محمودُ. أأنْتَ طَالِبٌ أمْ زَائِرٌ؟

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

محمودٌ: أَنا طالبٌ في المدرسةِ.

خالدٌ: أَهلًا وسهلًا يا مَحْمودُ. أتَقْبَلُني صَديقًا جَديدًا لَكَ؟

مَحْمودٌ: أهلًا وسهلًا بِكَ وَبِصَداقتكَ.

خالِدٌ: لِنَكُنْ مُتَعاوِنينَ نَتَعَلَّمُ، وَنَدْرُسُ، وَنَجْتَهِدُ، ثُمَّ نَنْجَحُ إنْ شاءَ اللهُ تعالى.



2

التدريبات*

التدريب 1

أملأُ الفراغات الآتية بما يناسبها:

1- الأوَّل: السَّلامُ عَلَيْكُمْ و.......... و............

2- محمودٌ: كيف أنتَ يا ....

3- خالدٌ: بخيرٍ و......... يا محمودُ.

4- أتقبلُني صديقاً .... لك؟

5- خالد: لِنَكُنْ ....

التدريب 2

الإملاء المنظور:

السلامُ	عَلَيْكُمْ	ورحمةُ	اللهِ	وبَرَكاتُهُ
......	....	....	....	....
......	....	....	....	....
......	....	....	....	....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب ـ3

أصلُ بين الكلمة في العمود الأول مع ما يناسبها في العمود الثاني.

أنت	محمود
أهلاً	أنت؟
أنا	خالد
من	عليكم
السلام	وسهلاً

التدريب ـ4

الإملاء المنظور:

أنا	محمودٌ	مَنْ	أنتَ
.....	....	......	....
.....	....	......	....
.....	....	......	....



3

اللهُ رَبُّنَــا*

الموضوع 12



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
4. أنْ يذكر الطالبُ إلى مَنْ يتوجَّه أوّلاً عندما تكون له حاجة.

اللهُ رَبُّنَا، نَدْعُوهُ في كُلِّ وَقْتٍ، نَعْبُدُهُ ونُخْلِصُ لَـهُ فـي العِبَادةِ، ونَسْألُهُ الخَيْرَ والبَرَكَةَ. وأَنْ يَشْرَحَ صُدُورَنَا، فَتَغْمُرَنَـا السَّعَادةُ، كَمَا نَدْعُوهُ أَنْ يُعِينَنَـا علـى دُرُوسِنَا وَوَاجِبَاتِنَا، وَأَنْ نكونَ مِنَ المُجاهِدينَ عِنْدَمَا نَكْبُرُ، وأَنْ يُنِيرَ عُقُولَنَا وقُلُوبَنَا بالإيمَان والعِلْمِ النَّافِعِ.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.
- يقوم الطالبُ بتسميع الحديث النبوي.
- الإيعاز للطلبة بأن يدعوا الله تعالى طالبين منه الرحمة وأنْ يقضي حاجاتهم بشكل منفرد.

وقَالَ الرَّسُولُ محمَّدٌ ﷺ:

((إذا سَألتَ فَاسْأَلِ اللهَ، وإذا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللهِ)) [1]

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
يشرح صدورنا:	يجعلها واسعة مليئة بالسعادة.
تَغْمُرَنَا:	تغطِّينا.
يُنِيرَ:	يُضِيءُ.
استعنت	طلبْتَ المساعدةَ.

(1) رواه الترمذي وقال حسنٌ صحيح.



2

التدريبات*

التدريب ـ1ـ

أُكملُ الفراغات بكلمةٍ مناسبةٍ من الكلمات الآتية:

(النَّافِعِ ـ العِبَادةِ ـ رَبُّنا)

1- اللهُ .... نَدْعُوه في كُلِّ وَقْتٍ.

2- نَعْبُدُهُ ونُخْلِصُ لَهُ في ....

3- نَدعُو اللهَ أَنْ يُنِيرَ عُقُولَنَا وقُلُوبَنَا بالإيمَانِ والعِلْمِ ....

التدريب ـ2ـ

الإملاء المنظور:

اللهُ	ربُّنا	ندعوهُ	في	كلِّ	وقت
....	....	......	....	....	....
....	....	......	....	....	....
....	....	......	....	....	....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب ـ3ـ

أضعُ الحرفَ المناسبَ في المكانِ المناسبِ:

(على – في – إلى)

1- جَلَسْنا .... المسجدِ نقرأُ القرآن.

2- قُلِ الحقَّ ولو .... نَفْسِكَ.

3- أَحْسِن .... والِدَيكَ.

التدريب ـ4ـ

الإملاء المنظور:

سُبْحَانَ	الله
....	....
....	....
....	....





مَسْجِدُ حَيِّنَـا*



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
4. أنْ يذكر الطالبُ ما يجب فعله في المسجد.

اتَّفَقَ أبْناءُ حَيِّنا عَلَى بنَاءِ مَسْجِدٍ، فَجَمَعُوا قدراً مِنَ المَالِ ثُمَّ شَرَعُوا في البِنَاءِ الذي تَمَّ بَعْدَ مُدَّةٍ قَصِيرةٍ.

وافَقَ افتِتَاحُ المَسْجِدِ أولَ يَومٍ مِنْ أيامِ شَهرِ رَمَضانَ، فأَوَّلُ صَلاةٍ أُقيمتْ فيهِ كَانتْ صَلاةَ العِشاءِ وَالتَّراويحِ، صَعَدَ الإمامُ المِنْبَرَ، وَخَطَبَ بالمُصَلِّينَ وهَنَّأَهُم بِهَذهِ المُناسَبَةِ وَعَبّرَ عَنْ سُرُورِهِ بِهَذا الإنْجَازِ الَّذي سَيُمَكِّنُهُم مِنْ أَداءِ فَرِيضَةِ صَلاةِ الجَمَاعَةِ.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُورة.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
المنبر:	مكانٌ عالٍ يصعدُهُ الخطيبُ في المسجد.
هنَّأهم:	باركَ لهم عيدَهم.



2

التدريبات*

التدريب ـ1ـ

أملأُ الفراغاتِ بما يُناسِبُها مِن مُفرداتِ النَصِ:

(العِشاءِ – مسجدٍ – المبالِغَ – التَّراويحِ)

اتَّفَقَ سُكَّانُ الحيِّ على بناءِ .... جَمَعُوا .... ثُمَّ شَرَعُوا في البناءِ،

وأوَّلُ صلاةٍ أُقِيْمَت في المسجدِ كانت صَلاةَ .... وَ ....

التدريب ـ2ـ

الإملاء المنظور:

الْمَسْجِدُ مَكَانٌ يَلْتَقِي فيهِ الْمُسْلِمُون لِأداءِ الصَّلاةِ

....

....

....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب 3

أُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

1- على ماذا اتَّفقَ أبناءُ الحيِّ؟

2- من أين حصلوا على الأموال؟

3- بأيٍّ صلاةٍ افتُتِحَ المسجدُ؟

4- مَنْ الذي هنَّأَ المسلمين؟

5- لماذا نَبْنِي المسجدَ؟

التدريب 4

الإملاء المنظور:

وافق	فجمعوا	وهنّأهم	سيمكنهم
.....	....	....	....
.....	....	....	....
.....	....	....	....

قراءتي الجميلة





3

الصَّلاةُ طَاعةٌ وعِبَادةٌ*





1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
4. أنْ يبين الطالبُ في أي مكان تكون الصلاة أفضل.

الأَبُ: يا عليٌّ.

عليٌّ: نَعَمْ يا أبي.

الأبُ: هَلْ سَمِعَ أحدٌ الأَذانَ؟

عليٌّ: نَعَمْ سَمِعَ عمادٌ الأَذانَ.

الأبُ: وأينَ هوَ عمادٌ؟

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المعلّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.
- تسميع الآية القرآنية.
- قيام مجموعة من الطلبة بأداء الأدوار أعلاه أمام زملائهم.

عليٌّ: تَوضَّأ وَذَهبَ.

الأبُ: إلى أَينَ ذَهَبَ؟

عليٌّ: إلى المَسْجِدِ.

الأبُ: هيَّا إلى الصَّلاةِ، فَقَدْ قالَ اللهُ تعالى:

﴿... إِنَّ ٱلصَّلَوٰةَ كَانَتۡ عَلَى ٱلۡمُؤۡمِنِينَ كِتَٰبٗا مَّوۡقُوتٗا﴾ (1)

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
الأذان:	الدعوة للصلاة.
موقوتاً:	أي لها وقت محدد.

(1) سورة النساء، الآية: 103.



2

التدريبات*

التدريب ـ1ـ

أُجِيبُ عَمَّا يأتي:

1- مَنْ سَمِعَ الأَذانَ ؟

2- هلْ سَمِعَ عليٌّ الأَذانَ ؟

3- هلْ تَوَضّأَ عمادٌ؟

4- أينَ ذهبَ عِمادٌ؟

التدريب ـ2ـ

الإملاء المنظور:

رَضِيْتُ	باللهِ	رَبّاً
……..	…….	……
……..	…….	……
……..	…….	……

---

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب ـ3ـ

أَقرأُ الكلماتِ والحروفَ الآتية مع التركيزِ على حرف العين قِراءَةً وكتابةً:

عماد	عـ
عبير	
سمع	ع
الرابع	
سعيد	
نعم	ـعـ

التدريب ـ4ـ

الإملاء المنظور:

أَنَا	أُحِبُّ	الرَّسولَ	مُحَمَداً
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

3 | الموضوع 15

التَّعاوُنُ *



الأهداف:

1- أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2- أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3- أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
4- أنْ يعطي الطالبُ أمثلة على التعاون مع أصدقائه.

التَّعاونُ أَمرٌ مِنَ اللهِ تَعَالى لقولِهِ:

﴿... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ...﴾ [(1)].

التَّعاونُ يَلُمُّ الشَّمْلَ، ويُوحِّدُ الصُّفوفَ.

إنَّ كُلَّ شيءٍ في هذه الدُنيا يَدُلُّكَ على التَّعاونِ.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.
- تسميع الآية القرآنية.
- يخصص المُعلِّم حصةً يتعاون الطلاب فيها على ترتيب قاعة الصفِّ حتى يبث روح التعاون وفعل الخير داخل كلّ واحد منهم.

(1) سورة المائدة، الآية: 2

تأمَّلْ في أمرِ النَّملِ.

تَجِدْهُ آيةً في التَّعاوُنِ.

إنَّهُ يَعيشُ جَماعاتٍ متَعاوِنَةً ومُتَرابطةً.

فإذا دَهَمَنا * خطرٌ من عدوٍّ فيَجِبُ عَلينا أَنْ نتعاونَ جميعاً في قتالِهِ وَمنْعهِ مِن تحقيقِ مآرِبِهِ العدوانيةِ فإنَّ أَعداءَ اللهِ يُحاولونَ تقويضَ[1] مُنجزاتِ دولتِنا الإسلامية.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
يَلُمّ:	يجمع.
يَدلُك:	يرشدك.
آية:	دليلٌ وعلامةٌ.
دَهَمَنا العدوُّ:	اجتمع القوم لقتالنا وفاجأنا بكيده
مآرب:	أهداف ومفردها مأرب

1 تقويض: إزالة الشيء من أساسه دون هدمِهِ.

* نقول دَهَم دَهْماً ونقول دَهَمَهُ أَمْرٌ أي فاجأه ونقول دَهَمَ القومُ فلاناً أي جاءوه مجتمعين مرّة واحدة فهذا ملخص ما ورد في الوسيط وختار الصحاح وتاج العروس



2

التدريبات*

التدريب 1

أَقرأُ:

التَّعاونُ	البِرِّ	التَّقْوى
الشَّملَ	الصُّفوفَ	الدُّنيا

التدريب 2

الإملاء المنظور:

وَتَعَاوَنُوا	على	البِرِّ	والتَّقْوى
....	......	.....	....
....	......	.....	....
....	......	.....	....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب ـ3ـ

أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

1- التعاونُ يَلُمُّ..........، ويُوَحِّدُ ....

2- إنَّ كلَّ .... في هذِهِ .... يدلُّ على ....

3- تَجِدْهُ........ في ....

4- إنَّهُ يعيشُ .... متعاونةً و.............

التدريب ـ4ـ

الإملاء المنظور:

تأمَّلِ	النحلَ	تجدْهُ	متعاونًا
......	....	....	....
......	....	....	....
......	....	....	....









الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني بعض الكلمات الواردة في الموضوع.
4. أنْ يذكر الطالبُ ما يجبُ عمله عند سماع الأَذان.
5. أنْ يبين الطالبُ بأسلوبه الخاص ما يقوم بعمله المجاهدون.

كَانَ عَبْدُ اللهِ ذُو الأَعْوامِ السِّتَةِ يَسيرُ بِجَانِبِ أَبِيهِ قُرْبَ مَسْجِدِ (الفَارُوقِ) فَصَدَعَ صَوتُ المُؤذِّنِ بِالأَذانِ، وَكَانَ الصَّوْتُ رَخِيماً يَنْسابُ بِعُذُوبَةٍ تُؤنِسُ الأَسْمَاعَ.

دَخَلَ عَبْدُ اللهِ إلَى المَسْجِدِ فَشَاهَدَ مَجْموعَةً مِنَ المُجَاهِدِينَ وَقَدْ وَضَعوا أَسْلِحَتَهُمْ وَهُمْ يَسْتَعِدّونَ لِأَداءِ الصَّلاةِ.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

فَسألَ عَبْدُ اللهِ أباهُ: لِمَ يَحْمِلُ هَؤلاءِ الرِّجالِ أسْلِحَتَهُم؟ وَمِنْ أينَ جَاؤوا؟ فَقَالَ الأَبُ مُبْتَسِماً: هَؤلاءِ يا بُنَيَّ هُمْ مَنْ يَنْشُرُ دينَ اللهِ ويَحْمي أرْضَ الخِلافَةِ وَيَسْعَونَ لِقِتالِ الكُفّارِ وَالمُرْتَدّينَ وَالرَّوافِضِ، وَقَدْ جَاؤوا مِنْ كُلِّ بِقَاعِ الأرْضِ.

فَتَهَلَّلَ وَجْهُ عَبْدِ اللهِ وَقالَ: أُريدُ أنْ أكونَ مِنْهُم يا أبي. فَضَحِكَ الأَبُ وَقالَ: سَنَنْتَظِرُكَ لِتَكْبُرَ، ثُمَّ تَكونَ مُقاتِلاً مَعَهُم، تَنْشُرُ دينَ اللهِ وتُدافِعُ عَنِ المُسْلِمينَ، وَتَدْفَعُ كُلَّ مَنْ يُريدُ أنْ يَعْتَدي عَلَيهِم أو يَظْلِمَهُم.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
صدع:	كشف الأمر وبينه، تكلَّم به جِهارًا.
رخيمًا:	جميلًا.
ينساب:	ينتشر.

الكفَّار: جمع كافر، كل من لم يحقق التوحيد

المرتديِّن: ارتدَّ: رجع عن دينه، ومعناهُ هنا كفروا بعد إسلامهم.

الروافض: هم طائفة مرتدة عن دين الإسلام وترجع أصل تسميتهم أنهم رفضوا زيد بن علي ثم قتلوه لأنه ترضَّى على أبي بكر وعمر رضي الله عنهما.

تهلَّل: تلألأ وجهُهُ من السرورِ.



2

التدريبات*

التدريب 1

أقرأُ:

فَصَدَعَ صَوتُ المؤَذِّنِ بالأَذان.

فَشَاهَدَ مَجموعةً من المجاهدين.

التدريب 2

الإملاء المنظورُ:

يَستعِدُّونَ	المُرتدِّينَ	الرَّوافِض
....	....	....
....	....	....
....	....	....

---

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب3

أملأُ الفراغاتِ بما يناسبُها:

(المسلمين ـ الله ـ لأداء ـ أكونَ)

1- وهم يستعِدُّونَ .... الصلاةِ.

2- أريدُ أَنْ .... منهم يا أبي.

3- تَنشُرُ دينَ .... وتدافع عن ....

التدريب4

الإملاء المنظورُ:

يَحملُ	هؤلاءِ	الرَّجالُ	أسلحتَهم
......	....	....	....
......	....	....	....
......	....	....	....





الموضوع 17

3 الهُدهُد الغيورُ على التوحيد*



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ موضوع الدرس قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات موضوع الدرس بطريقة سليمة وجميلة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الدرس.
4. أنْ يذكر الطالبُ قصة توضح علاقة الهدهد بالنبيِّ سليمان عليه السلام.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَجَدتُّهَا وَقَوْمَهَا يَسْجُدُونَ لِلشَّمْسِ مِن دُونِ ٱللَّهِ وَزَيَّنَ لَهُمُ ٱلشَّيْطَٰنُ أَعْمَٰلَهُمْ فَصَدَّهُمْ عَنِ ٱلسَّبِيلِ فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ ﴾ النمل: 24 .

الهُدهُدُ طيرٌ من الطّيورِ، غَيُورٌ على خالقِ الكونِ الذي لا يستحِقُّ العبادةَ أحدٌ سواه، ويأبى أن يرى أحداً يسجُدُ لغيرِ اللهِ لأنَّـهُ عَلِمَ أنَّ الشرك ظلمٌ عظيمٌ، وهي حقيقةٌ يجبُ أنْ يعرفَها الناسُ جميعُهم.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

كيفَ يسجدونَ لغيرِ اللهِ؟ وكيفَ تخضعُ رؤوسُهم وتنحني رقابُهم أمامَ المخلوقينَ؟ كان الأجدرُ أن يكونَ هذا خالصاً لربِّ المخلوقاتِ.

ما مرَّ الهُدهُدُ على القومِ المشركينَ مرورَ اللّاهينَ ولا تأوّلَ موقفَهُم، ولم يقلْ: (إنَّهم جاهلونَ)، لكنَّهُ انتفضَ وجاءَ لنبيِّ اللهِ سليمانَ ﷺ بالخبرِ اليقينِ .. ومعَ كلِّ هذا يمرُّ أبناءُ الإسلامِ على مشاهدَ قريبةٍ من هذا النوعِ فلا يغضبونَ ولا يُنْكِرونَ، بل قد يبرِّرونَ موقفَ المخطِئينَ الضَّالِّين عن طريق التوحيد.

اللهَ اللهَ، لو مرَّ الهُدهُدُ هذا على بعضِ ديارِ المسلمينَ اليومَ، ورأى ذلك الإقبالَ وذلكَ الاندفاعَ إلى القبابِ والقبورِ والأضرحةِ، ولو سمعَ تلكَ الصيحاتِ تتوَّجهُ لغيرِ اللهِ... من بعضِ المحسوبينَ على الإسلامِ.

حقيقةٌ مؤسفةٌ مُرَّةٌ ، فمتى يَنْتبِهُ لها المسلمونَ..... ودعاةُ الإسلامِ؟

بعض معاني الكلمات:

الكلمة:	معناها
غيورٌ:	كثيرُ الغَيْرَةِ، والغيرة: غَضَبُ النَّفْسِ وثَورتُها للحقِّ.
تأوَّلَ:	فسَّرَ الشيءَ أو الأمرَ.

الأضرحةُ:مفردُها (ضريح)، وهو ما يبنى على القبر من القباب وغيرها.


2

التدريبات *

التدريب ـ1ـ

أُجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

1- من هو سليمانُ عليهِ السلامُ؟

2- على مَنْ انتفضَ الهُدهُدُ؟ وما سببُ انتفاضتهِ؟

3- ما مَوقِفُ الهُدهُدِ لو مرَّ على بعضِ ديارِ المحسوبيينَ على الإسلامِ؟

التدريب ـ2ـ

الإملاء المنظور:

الهُدهُد	سليمان	تخضعُ	الصيحات
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب_3_

أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

1- الهُدهُدُ .... على .... الذي لا يستحقُّ العبادةَ............

2- وكيف .... لغير اللهِ؟

3- وتنحني رقابُهُم ....

التدريب_4_

أضعُ الحرف المناسب في المكان الخالي:

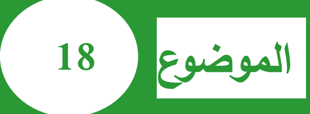
1- جاءَ الهُدهُدُ ..... ـالخبرِ اليقينِ ومعَ كلِّ هذا يمرُّ أبناءُ الإسلام .... مشاهدَ قريبةٍ من هذا النوعِ.

2- ويأبى أن يرى أحداً يسجدُ .... غيرِ اللهِ.

3- ورأى ذلك الإقبالَ وذلكَ الاندفاعَ .... القبابِ والقبورِ والأضرحةِ.



3



الموضوع 18

دَرْسٌ في الأَخْلاقِ *



الشَّهامَةُ

الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.

تَظاهَرَ رَجلٌ بِالمَرَضِ فَرَمى نَفْسَهُ عَلى قارِعَةِ الطَّريقِ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ مَرَّ بِهِ أعْرابيٌّ فَحَنَّ عَليهِ وَحمَلَهُ عَلى فَرَسِهِ، وَفي طَريقِهِما أَرادَا أنْ يَسْتَريحا، فَتَرجَّلا عَن الفَرَسِ، فَاسْتَغَلَّ الرَّجُلُ غَفْلَةَ صاحِبِهِ، فَسَرَقَ الفَرَسَ وَفَرَّ بِهِ هارِباً، فَنادَاهُ الأعْرابيُّ قائِلاً: لَقَدْ وَهَبْتُكَ الفَرَسَ وَأرْجو أنْ لا تُخْبِرَ أحَداً

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

بِعَمَلِكَ هَذا لِكي لا يَنْقَطِعَ سَبيلُ المَعْروفِ عَنِ المُحْتاجينَ، فَخَجِلَ الرَّجُلُ مِنْ هَذا القَولِ المَأثورِ، وَأعادَ الفَرَسَ إلى الأعْرابيَّ مُعْتَذِراً إلَيه وَنادِماً عَلى فِعْلَتِهِ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة	معناها
تظاهر:	ادَّعى.
حَنَّ:	عَطَفَ.
وهبتكَ:	أعطيتكَ.
سبيل المعروف:	الطريق الحَسَن.



2

التدريبات*

التدريب ـ 1 ـ

أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

1- تظاهَر رجلٌ .... فرمى .... على قارعةِ ....

2- وفي .... أرادَ أَنْ ....

3- فاستغلَّ الرجلُ .... صاحبه.

4- لقد وهبتُكَ ....

التدريب ـ2ـ

الإملاء المنظور:

قارعة	فترجَّلا	صاحبه
......	....	....
......	....	....
......	....	....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب ـ 3

أَسْتَخرِجُ الأسماءَ مِنَ النّصِّ السابقِ:

التدريب ـ 4

أَصِلُ اسمَ الحيوانِ بصوتِهِ:

الفرس	نقيق
الأسد	نهيق
الضفدعة	صهيل
الكلب	زئير
الديك	نُباح
الحمار	صياح



جَدَّتي *





الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الأنشودة قراءة متقنة ويرددها حفظًا.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الأنشودة في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الأنشودة.

يا جَدَّتي..... يا جَدَّتي — يا سَلوتي في خَلْوتي
أَنتِ التي عَلَّمْتِني — كُلَّ مَعاني العِزَّةِ
وَرَضيتِ مِني مُسْبقًا — أنْ قَدْ كَسَبْتِ مَوَدَّتيْ
وَزَرعْتِ بَين نَواظِري — حَقْلاً مِنَ القُبَلِ التيْ
تنْمو زهوراً كُلَّما — سُقِيتْ بماءِ العِفَّةِ
هَلْ تَقْبَلينَ هَديَّتي — نَهْراً جَرَى بِمَحبَّتي

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة	معناها
سلوتي:	فرحي، وذهاب حزني.
خلوتي:	عزلتي، انفرادي.
مودَّتي:	محبَّتي.
العفَّة:	الامتناع عن المحرمات (الشرف).



2

التدريبات*

التدريب 1

أُكملُ البيتَ الشعريَّ الآتي:

1- أَنتِ التي عَلَّمْتِني ....

2- هَلْ تَقْبَلينَ هَديَّتي ....

التدريب 2

الإملاء المنظور:

تنمو	زهورًا	كلَّما
......	....	....
......	....	....
......	....	....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب ـ3ـ

أملأُ الفراغاتِ الآتيةَ بما يناسبها:

1- وَ....... مِني مُسْبقًا أنْ قَدْ كَسَبْتِ ....

2- وَزَرعْتِ بَينَ .... حَقْلاً مِنَ .... التـيْ

التدريب ـ4ـ

الإملاء المنظور:

سقيت	بماء	العفَّة
....	....	....
....	....	....
....	....	....



3

المُؤمِنُ القَويُّ*


الموضوع 20



الأهداف:

1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.

قَالَ أحْمَدُ لإخْوَتِهِ فِي الصَّفِ: بِالأمْسِ جَمَعَنا أبِي أنا وَإخْوَتِي وَقَرأ عَلى أسْماعِنا قولَ عمرَ بنِ الخطّابِ ﷺ: (علّموا أولادكمُ السّباحةَ والرّمايةَ وركوبَ الخيلِ).

قَالَ سِنانٌ: مَا مَعْنَى الرِّمَايَةِ؟

قَالَ أحْمَدٌ: الرِّمَايَةُ الرَّشْقُ بِالسِّهامِ قَديماً، وَحَديثا تَعْني القَنْصُ.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

قَالَ سَيفٌ: أنا أُحِبُّ رُكوبَ الخَيْلِ.

صَاحَ حَارِثُ: وَأنا أُحِبُّ السِّبَاحَةَ.

قَالَ أحْمَدٌ: سَنَكونُ جُنوداً أقْوياءَ نَحْمِي دَوْلَةَ الخِلاَفَةَ، إن شاء اللهُ.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة	معناها
الرَّشق:	إطلاق السهام عن الأقواس.
القنص:	الاصطياد.



2

التدريبات*

التدريب 1

أُكمِلُ الفراغاتِ الآتيةَ بِما يناسبها:

1- الرِّمَايَةُ .... بِالسِّهامِ قَديماً، وَحَديثاً تَعْني ....

2- قَالَ أحْمَدُ: سَنَكونُ .... أقْوياءً نَحْمِي ....

التدريب 2

الإملاء المنظور:

السباحة	الرماية	ركوب	الخيل
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب_3_

أُجيبُ عَن الأسئلةِ الآتيةِ:

1- مَاذا قَرأَ الأبُ عَلى أسْماعِ أولادِهِ؟

2- مَاذا يُحِبُّ سَيف؟

3- مَاذا يُحِبُّ حَارِث؟

التدريب_4_

الإملاء المنظور:

الرّشق	القنص	جنودًا
....	....	....
....	....	....
....	....	....



البقرةُ الغارقةُ *







1. أنْ يقرأ الطالبُ كلمات الموضوع قراءة متقنة.
2. أنْ يكتب الطالبُ كلمات الدرس في دفتره كتابة جيّدة.
3. أنْ يعطي الطالبُ معاني الكلمات الواردة في الموضوع.
4. أنْ يذكر الطالبُ عاقبة مَنْ يغش في البيع.

حُكيَ أنّ رَجُلاً كانَتْ لَهُ بقرةٌ، وكانَ يخْلِطُ لبنَها بالماءِ ويَبيعُهُ، فجاءَ سَيْلٌ في بعْضِ الأوديةِ التي كانَتْ ترْعى فيها فأغْرَقَها، فجلسَ صاحبُها يَنْدُبُها، فَقالَ لهُ بعضُ بَنيهِ: يا أبتِ، لا تَنْدبْها، فإنَّ الماءَ الذي كنّا نَخْلِطُهُ بِلَبنِها، اجتمعَ فأغْرَقَها.

---

* توجيه:

- يقوم الطلاب بقراءة الدرس أمام المُعلِّم، ثم يقوم كلّ طالب بقراءتها أمام صديقه المجاور.
- كتابة الكلمات الصعبة على السبُّورة.
- كتابة معاني الكلمات الجديدة على السبُّورة.
- تحديد أهداف الدرس على السبُّورة.

بعض معاني الكلمات:

الكلمة	معناها
السّيْلُ:	ماءٌ مُنْحدِرٌ قويٌّ.
الأوديةِ:	جَمْعُ وادٍ وهو المُنْخَفضُ مِنَ الأرضِ.
تَرعى:	تأكُلُ العُشْبَ.
يَنْدبُها:	يَتَحسَّرُ عَليها.



2

التدريبات*

التدريب 1

أملأُ الفراغات الآتية بما يناسبها:

1- حكي أَنَّ .... كانَتْ له ....

2- فجاء .... في .... الأودية.

3- فجلس .... يندبُها.

4- فقال .... بعض ....

5- كُنَّا .... بلبنها.

التدريب 2

ما المغزى من الموضوعِ؟ وما العبرةُ التي استفدتَّها منهُ؟

* توجيه: يتم كتابة التدريبات على السبُّورة ومشاركة الطلبة بالحل.

التدريب ـ3

أُدخل الـ التعريف على الكلمات الآتية وكما في المثال:

بقرةٌ	البقرةُ
1- ماءُ	....
2- سيلٌ	....
3- أوديةٌ	....
4- لبنٌ	....
5- شخصٌ	....

التدريب ـ4

أذكرُ حديثًا نبويًّا صحيحاً عن الغشِّ.


تم بحمد الله